

Dlouhodobý záměr školy do roku 2015

Dlouhodobý záměr školy do roku 2015 vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2011 – 2015)

Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění

Zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

Výchozí sociální a kulturní podmínky života dětí podstatně ovlivňují průběh vzdělávacího procesu. Škola i ostatní spolupracující instituce rozšiřují možnost vlivu na chování dětí a umožňuje rozšiřovat zájem o vzdělávání.

Vize Základní školy Smečno: „ **vytvořit školu, která je důstojnou vzdělávací institucí s ochotou zapojit se do kulturního a společenského života ve městě**“.

Splnit obsah vize nelze objektivně posoudit školou, ale především ostatními institucemi, především zřizovatelem, neboť se zde může vytvořit určitý falešný náhled. Vedení školy se maximálně snaží vizi školy plnit a neustále ji v očích veřejnosti měnit na důstojnou vzdělávací instituci.

V roce 2010(i v letech předchozích) zde byla velmi složitá personální situace, která měla negativní vliv na celkové klima školy (chování žáků, nekolegiální vztahy). V roce 2010 došlo po konkurzu ke změně ředitelky školy. Do konce školního roku 2009/2010 již došlo k počátečním personálním změnám, které se v následujícím školním roce projeví pozitivně ve vztazích mezi kolegy i mezi žáky.

Výrazná změna v chování žáků nastala po důkladné a důsledné realizaci školního projektu “ Chovám se slušně a nestydím se za to.“ Indikátorem výrazného zlepšení byl např. počet udělených kázeňských opatření (důtky třídního učitele, ředitele školy a snížené známky z chování). Jejich počet klesl na nevýznamné minimum. Zátěžovým testem pro školu bylo ve velmi krátké době připravit důstojnou oslavu 100. Výročí založení školy, která se konala v r. 2011. Byl organizován Den otevřených dveří, slavnostní školní akademie a odpolední program v zámeckém parku. Hodnocení této akce veřejností bylo pozitivní.

Hlavním postulátem vize je, aby se škola zapojila do kulturního a společenského života ve městě. Od roku 2010 se škola snaží svými aktivitami tvořit „nový“ obraz, tím že navázala úzkou komunikaci mezi institucemi ve městě. Městská knihovna je důkazem spolupráce. Žáci během šk. roku navštěvují Městskou knihovnu v rámci výuky českého jazyka, pro první ročník se již tradičně organizuje „Pasování prvňáčků na čtenáře“. Spolupráce by mohla být ještě více prohloubena např. besedami se spisovateli.

Škola spolupracuje s Domovem Pod Lipami – dům pro seniory, žáci pomáhají v jarních a podzimních měsících při úpravě zámeckého parku, kde mají zároveň prostor pro občasně kulturní akce (YESNEYES), ale i volný čas. Mladší žáci navštěvují seniory s kulturním pásmem písniček, básniček obvykle na téma - Den Matek a vánoce. Tyto kulturní akce připravuje obvykle školní družina, která pracuje vysoce organizovaně. Nabízí řadu kroužků od sportovních, přírodovědných přes výtvarné až po výuku angličtiny. Kromě jmenovaných aktivit zařazuje pro děti i zábavný program např. besídky, vycházky s plněním úkolů, karnevaly atd. Důležitým úkolem je neustále zintenzivňovat vztah rodičů se školou. Zde se snažíme komunikovat jak individuálně, tak i formou společných programů. Rodiče jsou do školy zváni na kulturní programy (Uspávání broučků, besídky). Do budoucna je třeba se zaměřit na tuto oblast a hledat cesty, jak mohou rodiče se školou spolupracovat a to v rovině komunikační, i v rovině podpory finanční např. finanční dary, pravidelné platby SRPDŠ .

V personální oblasti byl vytyčen zásadní cíl vytvořit tým kvalifikovaných učitelů, který tvoří kolektiv s kolegiálními vztahy a vytváří pracovní klima ve škole. Odchodem některých kolegů a nástupem nových zaměstnanců se tento cíl daří naplňovat. Pedagogický sbor je ostatně jako všechny pracovní týmy stále „živý organizmus“, proto je třeba především ze strany vedení vytvářet takové vstřícné prostředí, aby kolektiv pedagogů měl zázemí a též nové podněty pro práci. Dalším neméně důležitým cílem, který byl nastaven je z oblasti finanční a materiální. ZŠ dostává prostředky na údržbu školy od svého zřizovatele, jež dostatečně kryjí základní potřeby, nelze je však používat na vybavování tříd novou technikou nebo pomůckami. Možností, jak získat finanční prostředky je zapojit se do projektů ESF. V roce 2010 škola reagovala na výzvu EU – Peníze školám a od 1. 9. 2010 uzavřela smlouvu. Finanční prostředky byly udělovány dle počtu žáků ve škole + fixní částka. V roce 2012 ZŠ reagovala na výzvu z OP VK a podala žádost s vypracovaným projektem, který se týkal především práce s žáky s SPU. Projekt ve výběrovém řízení uspěl a škola tak získala prostředky, jak pro výuku, tak mimoškolní program i pro relaxaci. Díky tomuto projektu bude možné intenzivně

pracovat s dětmi, ale také s jejich rodiči, což pomůže navázat úzký kontakt ve vazbě žák- učitel- rodič.

Demografický vývoj v regionu

Současná situace r. 2012 není zmapována aktuálními zprávami. Středočeský kraj patří k nejhustěji obydleným oblastem ČR, nejvyšší kapacitní nároky jsou kladeny především na předškolní zařízení. ZŠ v součinnosti se zřizovatelem a MŠ nabídla prostory školy (2 třídy v přízemí) na vytvoření 1 oddělení MŠ. Počet žáků v ZŠ od r. 2010 roste. Kapacita školy je zatím vyšší než je aktuální stav žáků, vedení školy stále usiluje o obnovení dobrého jména školy a důvěryhodného prostředí a nabídnout tak více žákům vzdělávání než dosud. Stále dochází k situaci, že někteří rodiče volí pro vzdělávání svých dětí městské školy (Slaný, Kladno). Tento trend chce ZŠ změnit a přesvědčit místní obyvatele a rodiče žáků z přilehlých obcí o kvalitě školy.

Hodnocení vzdělávacího procesu

Zásadním úkolem vzdělávacího procesu je rozvoj klíčových kompetencí žáka, který je po odchodu ze ZŠ připraven ke studiu na SŠ. Žák ZŠ vzhledem ke svému věku je veden k orientaci v různých situacích, ke vnímání okolí, ke komunikaci s lidmi (se spolužáky), dokáže ocenit svůj výkon, učí se zvládat stresové situace. Žák vystupující ze ZŠ si uvědomuje sebe jako osobnost, jež je součástí struktur (rodina, škola, společnost).

Vedení školy pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu sleduje svou kontrolní činností tyto cíle: soulad výuky s cíli zákl. vzdělávání, vhodnost a přiměřenost stan. Cílů, účelnost využití pomůcek, vybavení učeben, správné řízení výuky- členění vyuč. hodiny, volba výukových metod, motivace žáků, využívání zkušeností žáků, klima ve třídě, vyjadřování názoru žáka, vzájemný respekt, hodnocení žáků. Všechna kritéria jsou sledována při hospitačních hodinách, v nichž roli pozorovatele vykonává ředitelka i zástupkyně školy. Dále probíhají vzájemné hospitace kolegů, jež bývají neformální a zároveň efektivní. Vyjmenované kontrolní činnosti budou prováděny i v dalších letech.

Pro fungující školu je nutné udržovat vztah se zřizovatelem, jímž je Městský úřad Smečno. Vedení města, paní starostka (Rada města) je informována o dění ve

škole. Paní starostka je zvána k významným situacím ve škole např. předávání finančních darů, oceňování žáků za úspěchy ve sportovních nebo jiných soutěžích atd.

Škola se snaží prezentovat na veřejnosti akcemi, jako je školní akademie, tvorba DVD filmu o škole při příležitosti 100. výročí založení školy, natočení krátkého filmu prezentujícího aktivity. V roce 2012 škola pořádala s pražskou agenturou pořad YESNEYES s velkým ohlasem. Zúčastnilo se ho cca 400 žáků, z toho polovina přijela z jiných škol.

Škola ve školním roce 2011/2012 velmi dobře prezentovala výuku angličtiny. Žáci vycestovali poprvé v historii školy do Velké Británie, dále mladší žáci se zúčastnili jazykových zkoušek „Cambridge start“ a všichni je úspěšně zvládli.

Dlouhodobým cílem školy je motivovat žáky k výuce angličtiny na takové úrovni, abychom mohli spolupracovat se zahraniční školou, kdy by se komunikačním jazykem stala angličtina.

Prevence

Cílem programu prevence sociálně patologických jevů – výchova ke zdravému životnímu stylu- ve školním roce 2011/2012 se stal celoškolským projektem, jehož smyslem bylo dětem ukázat co je zdravé, jak trávit volný čas, pohybové aktivity atd. – projekt byl zdařilý. V dalších letech škola naváže podobným programem na dané téma. „Projekt jsem slušný a nestydím se za to“ přinesl nečekané zlepšení chování dětí ve výuce, během přestávek.

Nadále je snahou prevence snižovat agresí dětí vůči sobě, snižovat počty kuřáků (ve volném čase), minimalizovat šikanu a záškoláctví (účinně ji předcházet).

Cíle do roku 2015

Profil žáka Základní školy Smečno - je to osobnost, která dokáže ovládat své osobnostní projevy a okolím je vnímán jako vzdělaný a kulturní člověk.

K naplnění cíle získat takový profil žáka bude škola směřovat kvalitu vzdělání do těchto oblastí:

- škola chce neustále zkvalitňovat vzdělávací proces metodami výuky, přístupem k individualitě žáka
- škola chce mít stále lepší výsledky v celorepublikových testech v 5. a v 9. třídě
- škola bude nadále podporovat informační a komunikační technologie – dovednosti žáků i pedagogů
- environmentální výuku zařazovat průřezově do vzdělávacího procesu

- nabízet žákům i volnočasové aktivity např. v rámci školního klubu a další možnosti
(občanská sdružení nabízející sportovní akce, aktivity organizované jedn.)
- škola bude podporovat DVPP pro pedagogy, motivovat k profesnímu rozvoji
- snaha o vytvoření co nejlepších podmínek pro vzdělávání dětí se zdrav. i soc. znevýhodněním (IVP, finanční prostředky pro asistenty)
- podpora projektů Prevence soc. pat. jevů (momentální „ bezproblémový“ stav nesmí školu odradit od neustálé prevence)
- podpora jazykového vzdělávání žáků s cílem získat partnerskou školu ke komunikaci a výměně zkušeností, výuka německého jazyka formou volitelných předmětů
- snaha o pozitivní klima mezi žáky, žáky a učiteli i učiteli samotnými.

Ve Smečně 3. 9. 2012

Vypracovala: Ing. Lenka Bechyňská – ředitelka školy